

¡Ahora todos juntos!

COMUNIDAD | Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar

"Ámense los unos a los otros con amor fraternal; respetándose y honrándose mutuamente" (Romanos 12:10).

Textos clave y referencias

Hechos 18:1-28; *Los hechos de los apóstoles,* caps. 24, 26; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Sabrán que muestran su amor por Jesús cuando trabajan juntos.
Se sentirán deseosos de unir su trabajo al de los demás.
Responderán encontrando maneras de trabajar con los demás en su iglesia.

Mensaje



Mostramos amor por Jesús cuando trabajamos juntos con otros creyentes.

Una breve introducción

Pablo viaja a Corinto y conoce a Priscila y Aquila, quienes trabajan haciendo carpas. Pablo se queda con ellos y se dedica también a hacer carpas. Cada sábado Pablo va a la sinagoga para hablarles a los judíos acerca de Jesús. Timoteo y Silas se unen a Pablo en Corinto. Los judíos de Corinto rechazan el mensaje de Pablo y lo llevan ante el procónsul, Galión, quien se niega a apoyar a los judíos. Pablo viaja a Éfeso con Priscila y Aquila. Pablo deja a Priscila y Aquila en Éfeso y se dirige a Antioquía. Mientras están en Éfeso, Priscila y Aquila conocen a Apolo, quien acepta el mensaje acerca de Jesús y se convierte en un obrero eficiente a favor de la iglesia.

Esta es una lección acerca de comunidad

Una comunidad trabajará por el bien común de todos. Sus miembros se apoyarán mutuamente tanto en palabras como en acciones. Comunidad significa lealtad, unidad, respeto, armonía, ánimo y perseverancia.

PARA EL MAESTRO

"Los siervos de Dios han de trabajar juntos, fusionando sus personalidades en una forma bondadosa y cortés, respetándose y honrándose mutuamente. (Rom.12:10.) No debe haber crítica falta de bondad; no debe hacerse trizas el trabajo de otros, ni ha de haber distintos

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

DOCE

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Tres en línea*	Tiza, cinta adhesiva, prueba
		B. ¿Cuántos usos?	Vaso de cartón o recipiente, papel, lápices/bolígrafos
* Oración y alabanza*	15-20	Ver página 102	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Seis copias del libreto "Los muchachos de la red" (p. 103)
		Personalización de la historia	Biblias, papel, lápices/bolígrafos
		Exploración de la Biblia	Biblias, mapa bíblico, papel, lápices/bolígrafos, materiales para actividades artísticas, himnarios, instrumentos musicales, títeres, trajes de tiempos bíblicos, comentario bíblico, libro de referencias de la Biblia.
3 Aplicando la lección	10-15	*Construyendo juntos*	Pizarra metálica, marcadores
4 Compartiendo la lección	10-15	*Un sueño para el futuro*	Pizarra metálica, marcadores, lista asignada la semana anterior

*En cualquier momento durante el programa, se puede orar o alabar a Dios con un canto.

partidos [...] Cada uno debe trabajar en armonía con sus hermanos. En su servicio, los obreros de Dios han de ser esencialmente uno [...] Bajo Dios, cada uno ha de hacer su trabajo señalado, respetado, amado y animado por los otros obreros. Juntos han de llevar adelante la obra hasta completarla" (*Los hechos de los apóstoles*, cap. 26, pp. 205, 206).

En esta lección nos referimos a Saulo como Pablo. Hechos 13:9 habla de "Saulo (que también se conoce como Pablo)". En este texto se introduce un segundo nombre para él. Una razón probable de que Pablo tuviera dos nombres, es que era a la vez judío y ciudadano romano; que el nombre judío "Saulo" se le haya dado en ocasión de su circuncisión, pero que como ciudadano romano de una comunidad multicultural, se lo haya llamado también por el nombre latino, Pablo. La primera parte del libro de Hechos trata de Pablo, en un ambiente predominantemente hebreo y por lo tanto es natural que se use su nombre hebreo. En la última mitad de Hechos, Pablo es el "apóstol de los gentiles"; por lo tanto, se usa su nombre romano. (Ver el *Comentario bíblico adventista,* t. 6, pp. 208-210.)

Desarrollo del Programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregunte si alguno hizo el acróstico cristiano para compartir basado en su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a los alumnos qué sigan las instrucciones escritas en el pizarrón (si las hay), o que estén listos para participar en la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

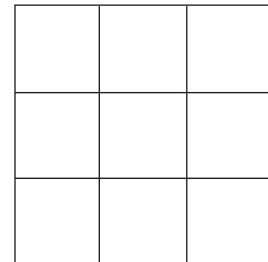
Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A. TRES EN LÍNEA

Necesita:

- tiza
- cinta adhesiva
- prueba

Trace nueve rectángulos en el suelo usando tiza o bien, cinta adhesiva. Forme dos grupos de alumnos. Un grupo será los ceros y el otro grupo las cruces. Ponga la siguiente prueba como repaso de las lecciones de este trimestre. Alterne las preguntas de los ceros y cruces. Cuando uno de los equipos conteste correctamente la pregunta, debe seleccionar un miembro para que se pare dentro de uno de los cuadrados. El objetivo es colocar a tres miembros en línea, ya sea en forma vertical, horizontal o diagonal. Gana el equipo que llena una fila. Continúe de la misma manera hasta que se hayan contestado todas las preguntas.



Prueba:

1. **¿Quién le pidió a Dios sabiduría?** (Salomón.)
2. **¿Qué más le dio Dios?** (Fama y riquezas.)
3. **Nombre del hijo de Salomón**. (Príncipe Roboam.)
4. **¿Qué experiencia demostró lo sabio que era Salomón?** (Las dos mujeres y el bebé.)
5. **¿Cuál de las dos mujeres quería que cortaran en dos al bebé?** (La que no era su verdadera madre.)
6. **¿Quién viajó desde muy lejos para ver la sabiduría de Salomón?** (La reina de Sabá.)
7. **Estudiar las Escrituras es como plantar_________.** (Semillas.)
8. **Jesús dijo: "El reino de los cielos es como una semilla de_________" .** (Mostaza.)
9. **¿Qué hizo el rey a favor del siervo que le debía una gran suma de dinero?** (Le canceló la deuda.)
10. **¿Qué hizo el rey con el hombre que no perdonó la deuda de su propio siervo?** (Lo puso en la cárcel.)
11. **¿A qué ciudad se encaminaban los dos discípulos?** (Emaús.)
12. **¿Qué les explicó Jesús a los dos discípulos acerca de él?** (Él tenía que sufrir y morir.)
13. **¿De qué manera los miembros de la iglesia primitiva se cuidaban entre sí?** (Compartían sus posesiones, se ayudaban mutuamente.)
14. **¿Por qué los cristianos abandonaron Jerusalén y se esparcieron por otras áreas?** (Persecución.)
15. **¿En qué ciudad fueron llamados cristianos los seguidores de Jesús por primera vez?** (Antioquía.)

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Podría alguno de ustedes haber ganado este juego por sí mismo?** (No.) **¿Por qué sí o por qué no?** (Se necesita gente suficiente para llenar una línea; a veces se necesitaba ayuda para contestar las preguntas.) **¿Qué nos enseña este juego con respecto a la ayuda que necesitamos de los demás?** (Necesitamos ayuda de parte de los demás.)

Diga a sus alumnos: **Nuestra lección de esta semana es acerca de los miembros de la iglesia primitiva ayudándose unos a otros. Nuestro mensaje es:**

MOSTRAMOS AMOR POR JESÚS CUANDO TRABAJAMOS JUNTOS CON OTROS CREYENTES.

B. ¿CUÁNTOS USOS?

Necesita:

- vaso de cartón o recipiente
- papel
- lápices/bolígrafos

Distribuya entre sus alumnos: papel, bolígrafos o lápices, entonces muestre el vaso o recipiente.

Diga a sus alumnos: **Sin hablar con nadie más, deseo que anoten cuántos usos puedan imaginar para este vaso o recipiente.**

Conceda tiempo a sus alumnos para que terminen esta tarea.

Diga: **Levanten la mano para responder.**

Pregunte: **¿Cuántos encontraron cinco usos? ¿Diez usos? ¿Quince usos? ¿Veinte usos? ¿Veinticinco usos? ¿Más de veinticinco usos?** (Puede variar el número de usos.)

Diga: **Ahora deseo que se reúnan en grupos de cuatro y sumen sus listas.**

Concédales tres minutos para completar sus listas.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuántos grupos han anotado cinco usos?, ¿diez usos?, ¿quince usos?, ¿veinte usos?, ¿veinticinco usos?, ¿más de veinticinco usos?**

¿Pudo alguno de ustedes pensar en más usos trabajando solo comparado con el trabajo en grupo? (Acepte respuestas.) **¿Cuántos más usos encontraron trabajando en grupo que pensando solos?** (Acepte respuestas.) **¿Qué nos enseña esto acerca de trabajar juntos?** (Logramos más cuando trabajamos juntos.)

Diga a sus alumnos: **Nuestra lección de esta semana nos habla acerca de los miembros de la iglesia primitiva y de todo lo que lograron trabajando unidos. Nuestro mensaje es:**

MOSTRAMOS AMOR POR JESÚS CUANDO TRABAJAMOS JUNTOS CON OTROS CREYENTES.

---

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA

Los muchachos de la red

Necesita:

- seis libretos (p. 103)

(El libreto para la lección nº 12 está en la página 103.)

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Tienen amigos en otras partes del mundo que están haciendo trabajo misionero allí, así como ustedes lo hacen aquí?** (Acepte respuestas.) **¿Cuáles son algunos de sus proyectos?** (Acepte respuestas.) **Hoy hablaremos acerca de trabajar juntos y unidos con otros miembros de la iglesia.**

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices/ bolígrafos

Divida la clase en dos grupos. Asigne a uno de los grupos Hechos 18:1 al 17 y al otro grupo Hechos 18:18 al 28. Pida a cada grupo que lea su pasaje y piense en un plan para presentar su pasaje al otro grupo. Sugerencias: drama, mural, balada o canción, lectura dramatizada, etc. Conceda tiempo a los alumnos para que desarrollen el plan de ellos. Pida a cada grupo que presente su pasaje a la clase. Después de que hayan hecho su presentación, pida que estudien nuevamente el pasaje a fin de crearle un título, como si se tratara de una historia periodística.

Para reflexionar:

Pregunte:**¿Qué hicieron para realizar su presentación?** (Trabajar juntos, planificar, etc.) **¿En qué forma su modo de trabajar juntos es similar a lo que hicieron las personas del pasaje?** (Ellos también planificaron y trabajaron juntos, etc.)

Diga a sus alumnos: **Recuerden:**

MOSTRAMOS AMOR POR JESÚS CUANDO TRABAJAMOS JUNTOS CON OTROS CREYENTES.

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:

- mapa de los viajes misioneros de Pablo
- himnarios
- instrumentos musicales
- materiales para manualidades
- papel
- títeres
- trajes sencillos de los tiempos bíblicos o tela para usar en la cabeza
- comentarios bíblicos
- libros de referencias bíblicas

Provea materiales para las siguientes actividades y divida a la clase en grupos, permitiendo que sus alumnos elijan la actividad que prefieran. Tenga Biblias disponibles para cada grupo.

Grupo 1: Hacer un mapa de los viajes de Pablo, registrados en Hechos 18. Incluir una clave que muestre las distancias.

Grupo 2: Crear un acertijo en relación con el versículo para memorizar.

Grupo 3: Encontrar o inventar un canto con el tema de Hechos 18.

Grupo 4: Hacer dos o tres listas de personas que aparecen en Hechos 18 bajo diferentes títulos, tales como: "Sembradores" para aquellos que ayudaron a esparcir el mensaje del evangelio, etc.

Grupo 5: Diseñar un anuncio publicitario para Priscila y Aquila como fabricantes de tiendas.

Grupo 6: Planificar una exhibición de títeres* para una escena de Hechos 18, tal como aquella donde Priscila y Aquila le enseñan a Apolos; o la de los judíos condenando a Pablo ante Galión.

Grupo 7: Planificar una representación dramática de un solo acto para ese pasaje. Usa sencillos trajes bíblicos o una tela para cubrirse la cabeza.

Grupo 8: Usando tu Biblia y un comentario bíblico, o bien un libro con información acerca de la Biblia, investiga lo siguiente:

1. ¿Cuándo y por qué ordenó Claudio a los judíos que abandonaran Roma? (Vers. 2)
2. ¿Qué clase de reputación tenía Corinto?
3. ¿Qué clase de tiendas hacían Priscila, Aquila y Pablo? ¿Para qué se usaban tiendas en esa época?
4. ¿Qué podemos saber acerca de Apolos? (Vers. 24).

5. ¿Cuál era la responsabilidad de un dirigente de sinagoga? (Vers. 8, 17)

Conceda tiempo a los grupos para que trabajen y para que presenten su proyecto ante toda la clase.

*Se pueden hacer títeres sencillos usando bolsas de papel o medias.

Diga: **Recuerden que:**

MOSTRAMOS AMOR POR JESÚS CUANDO TRABAJAMOS JUNTOS CON OTROS CREYENTES.

Pregunte: **¿El trabajo o actividad que hicieron en equipo reveló el amor de Dios?** (No pida respuestas en voz alta.)

3 Aplicando la lección

CONSTRUYENDO JUNTOS

Necesita:

- pizarra metálica
- marcadores

Anote lo siguiente en el pizarrón: “Reglas del grupo”. Basándose en su experiencia con trabajos en grupos en las actividades realizadas, pida a la clase que prepare una lista de reglas para trabajar juntos, que también muestre el amor mutuo. Registre sus respuestas en el pizarrón. (Por ejemplo: Escuchar mientras los otros hablan. Ayudar a encontrar los materiales necesarios para el trabajo, etc.)

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sentiría cada persona en lo que concierne al trabajo en grupo si todos tuviéramos esas reglas en mente?** (Bien, apreciada, etc.) **¿Cuánto pudieron lograr siguiendo algunas de esas reglas, aun cuando no se percataron de que estaban siguiendo una regla?** (Acepte respuestas.) **¿En qué formas las personas que aparecen en nuestro pasaje de Hechos 18 mostraron su amor por Jesús?** (Acepte respuestas.)

Pregunte: **¿Cuál es el mensaje de esta semana?**

MOSTRAMOS AMOR POR JESÚS CUANDO TRABAJAMOS JUNTOS CON OTROS CREYENTES.

4 Compartiendo la lección

UN SUEÑO PARA EL FUTURO

Necesita:

- pizarra metálica
- marcadores
- lista asignada la semana anterior

Escriba las palabras “Un sueño para el futuro”, donde todos puedan verlas. Pida a la clase que presente un informe sobre su asignación dentro del proyecto que eligieron la semana pasada. Comente acerca de lo que debe hacerse todavía. Dé nuevas asignaciones para hacer lo que falta. Haga planes específicos que incluyan a todos.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué obstáculos podríamos enfrentar al llevar a cabo este proyecto misionero?** (Acepte respuestas.) **¿Qué pueden hacer para quitar esos obstáculos?** (Acepte respuestas.) **¿En qué forma este proyecto demuestra la verdad de nuestro mensaje de esta semana? Repítanlo conmigo:**

MOSTRAMOS AMOR POR JESÚS CUANDO TRABAJAMOS JUNTOS CON OTROS CREYENTES.

Oración y alabanza



COMPAÑERISMO

Comparta las expresiones de tristeza y los motivos de gozo que los alumnos le expresaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si ellos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la lección de la semana. Mencione los cumpleaños, sucesos o logros especiales de los alumnos. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS SUGERENTES

"Es por su gracia" (p. 116).

"Comprado con sangre por Cristo" (nuevo *Himnario adventista,* nº 296; nº 294 del antiguo).

MISIONES

Use *Misión Niños,* u otro misionero.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Jesús vino a esta tierra con el fin de extender sus brazos de amor hacia nosotros. Cuando damos nuestras ofrendas estamos extendiendo nuestros brazos de amor hacia la gente de todo el mundo a quien nunca podremos conocer en esta tierra.**

ORACIÓN

Diga a sus alumnos que durante las semanas pasadas su clase ha estado enfocando su atención en la comunidad dentro de la iglesia. Pídales que pasen algún tiempo orando a favor de la iglesia y para saber cómo atender las necesidades que presentan los miembros de su congregación.

CLAUSURA

Oren consagrando su ministerio a Dios. Mientras se ora, permita que cada alumno coloque sus manos sobre los hombros de otros compañeros o que se tomen de las manos como demostración de unidad. Concluya repitiendo juntos el mensaje.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 12)

Darren: ¿Qué están haciendo todos esta semana?

Tendai: Mi equipo de fútbol está tratando de recolectar dinero para prevenir el uso de drogas, caminando diez kilómetros.

Darren: ¿Ustedes también? Mi Club de Conquistadores va a hacer lo mismo en octubre.

Ana: Todas las escuelas de mi distrito caminamos la primavera pasada. ¿Qué van a hacer este fin de semana, Darren?

Darren: Los Conquistadores van a ayudar en pruebas de salud en el hospital adventista.

Ulla: Nuestro grupo de menores va a participar en la evangelización a través de mimos en un festival celebrado en las calles. Me van a enseñar a gesticular.

Ana: Mi clase va a repartir volantes y folletos para nuestras reuniones de evangelización. ¿Y ustedes, Emi?

Emiko: Mi clase de Escuela Sabática va a entregar cobijas y sábanas pequeñas que hicimos para bebés huérfanos.

Iván: Todos están haciendo algo en un grupo. Pero nuestra iglesia es demasiado pequeña para eso.

Darren: Tú eres parte de nuestro grupo, Iván.

Emiko: Y estoy segura de que ustedes hacen lo que pueden allí donde se encuentran.

Iván: Mi mamá y yo visitamos a algunas personas que no pueden ir a la iglesia.

Darren: ¿Se dan cuenta? Todos estamos trabajando juntos, solo que en diferentes formas y lugares.

Ulla: ¡Somos misioneros cibernéticos!

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®